



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
“Pacifici e De Magistris”**

Liceo Classico, Scientifico, Scienze Umane - Istituto Tecnico Commerciale, Sirio - IPSSAR



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2016-2019**

Elaborato dal Collegio dei docenti il 19 Gennaio 2016

Approvato dal Consiglio di Istituto il 19 Gennaio 2016

INDICE

Sezione 1 – Descrizione dell’ambiente di riferimento e delle risorse disponibili	pag. 3
1.1 - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento	3
1.2 - Risorse professionali	12
1.3 – Risorse strutturali e fabbisogno infrastrutture e attrezzature materiali	18
Sezione 2 - Identità strategica	pag. 19
2.1 - Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento	19
2.2 - Il Piano di Miglioramento	19
Sezione 3 – Curricolo dell’istituto	pag. 19
3.1 Traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento specifici dell’indirizzo di studio comprensivi della quota di autonomia e della quota opzionale	19
3.2 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare e attività di alternanza scuola-lavoro	20
3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali	20
3.4 Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività anche in termini di orientamento degli alunni nella prosecuzione del percorso di studi e nell’inserimento occupazionale	21
3.5 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni	21
Sezione 4 – Organizzazione	pag. 22
4.1 Modello organizzativo per la didattica	22
4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l’utenza	22
4.3 Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative	23
4.4 Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)	23
4.5 Piano di formazione del personale docente e ATA	23
Sezione 5 – Monitoraggio	pag. 23
5.1 Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate	23
5.2 Verifica dell’efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte	24
5.3 Utilizzo dell’organico dell’autonomia in termini di efficienza	24
Elenco Allegati:	
• Atto di indirizzo del Dirigente scolastico	
• Piano di Miglioramento	

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Sezione 1 – Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.

L'ISS "Pacifici e De Magistris" si è costituito il 1 settembre 2000 e comprende cinque distinti Indirizzi: Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze umane, Istituto tecnico Commerciale, diurno e serale, e, dal 1 settembre 2015, l'Istituto professionale statale per i servizi alberghieri e la ristorazione. L'Istituto, nel corso del tempo, si è mostrato sempre attento e sensibile nei confronti del contesto socio-economico-culturale di riferimento, nell'ottica di costituire un insieme integrato con il suo territorio e le sue potenzialità di sviluppo.

Detto contesto di riferimento è caratterizzato dalla presenza in istituto di alunni di provenienza socio economica diversa, di un discreto numero di alunni con cittadinanza non italiana e provenienti da zone economicamente svantaggiate; ciò costituisce un'opportunità per offrire concrete possibilità di dialogo e confronto fra realtà diversificate.

Fra le opportunità di cui l'Istituto può disporre, sono da annoverare: risorse umane significative; presenza di antichità nel contesto territoriale con diverse emergenze archeologiche; discreto interesse della Provincia nei confronti della scuola, pur nella limitatezza delle disponibilità economiche.

Le Sedi dell'Istituto sono raggiungibili con facilità. La scuola è fornita di un adeguato numero di LIM e di strumenti didattici. Una discreta stabilità del personale, le adeguate competenze professionali, nonché la disponibilità del personale alla collaborazione, costituiscono una risorsa per la realizzazione del Piano dell'Offerta formativa.

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

In base alla nuova riforma, i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni ai fenomeni e ai problemi ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

LICEO CLASSICO
QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		3° Classico
	IV° Ginnasio	V° Ginnasio	1° Classico	2° Classico	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	1	1	1	1	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Estetica***	1	1			
Totale ore settimanali	29	29	30	30	31

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Storia del Cinema, Storia della Musica, Storia del Teatro

Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Promuove soprattutto una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprendere il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo, favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Tale percorso è finalizzato soprattutto al proseguimento degli studi di ordine superiore, ma consente anche un diretto inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE
(OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE)

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera1	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera2	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il profilo formativo dell'indirizzo delle Scienze Umane si colloca in uno scenario che pone al centro dell'attenzione la società complessa e le sue caratteristiche di globalizzazione e di comunicazione .

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Il profilo dell'indirizzo consente al diplomato che esce da tale percorso, di proseguire gli studi superiori o di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro.

LICEO SCIENTIFICO
QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia	2	2	2
Filosofia	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

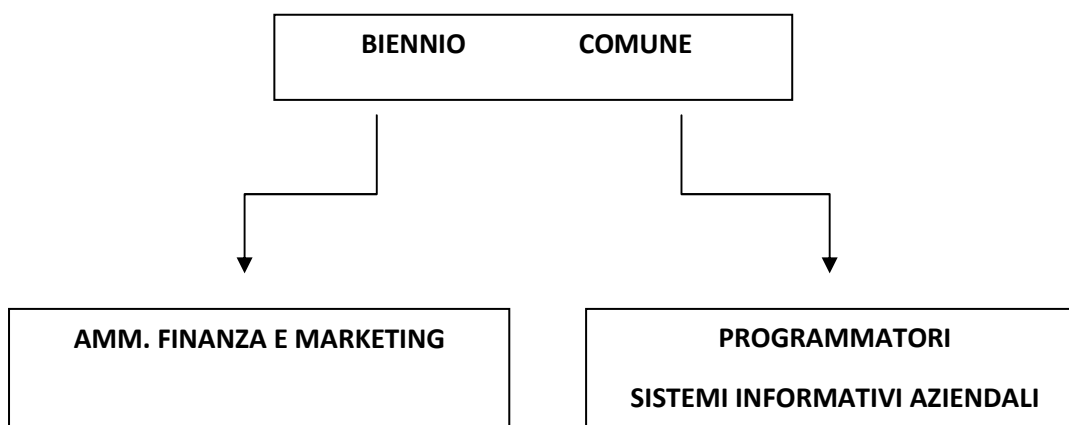
Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Tale percorso è finalizzato soprattutto al proseguimento degli studi di ordine superiore, ma consente anche un diretto inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO (RAGIONERIA)

L'identità dell' Istituto Tecnico Economico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi di tutti gli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in area di indirizzo .

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche che applicative spendibili in vari contesti di vita, di **studio e di lavoro** caratterizzati da innovazioni continue. L'Istituto Tecnico si contraddistingue per una didattica legata non solo allo studio (sapere) ma anche ad esperienze operative di laboratorio e a contesti reali quali stages- alternanza scuola lavoro (saper fare).

IL SETTORE ECONOMICO PREVEDE DUE INDIRIZZI



1) AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING (ex IGEA)

Il Diplomato Amministrazione Finanze e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale , dei sistemi e dei processi aziendali , degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per contribuire al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il diplomato in finanza e marketing può accedere direttamente in contesti lavorativi oltre che accedere a qualsiasi indirizzo universitario.

2) PROGRAMMATORI –SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (ex Mercurio)

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della gestione del Sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Tale indirizzo si prefigge di formare figure professionali che si collocano sia direttamente in ambiti di lavoro informatico-gestionale. Il diplomato nell'indirizzo programmatori può accedere a qualsiasi facoltà universitaria.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materia	1°	2°	3° SIA*	4° SIA*	5° SIA*	3° AFM**	4° AFM**	5° AFM**
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2
Francese	3	3	3			3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematica (laboratorio)	4	4	3	3	3	3	3	3
Trattamento testi	2	2						
Informatica (laboratorio)			4	5	5	2	2	
Economia aziendale (laborat.)	2	2	4	7	7	6	7	8
Geografia	3	3						
Fisica	2							
Scienze	2	4						
Diritto - Economia	2	2	6	5	5	6	5	6
Educazione fisica	2	2	2	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32	32	32	32

* **SIA**: Sistemi Informativi Aziendali

** **AFM**: Amministrazione Finanza e Marketing

SIRIO - CORSO SERALE ITC

Il corso Sirio rappresenta la risposta formativa del nostro istituto al problema dell'abbandono scolastico, alla richiesta di formazione continua (Life Long Learning), anche a supporto dei processi di mobilità della forza lavoro; rappresenta un valido strumento per l'integrazione scolastica degli immigrati. Tale percorso di studi è orientato alla conversione professionale per adulti, già inseriti in percorsi lavorativi, che vogliono ripensare o ricomporre la loro identità professionale, oltreché per gli immigrati comunitari e non, per conseguire un diploma di stato avente piena validità legale.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materia	2°	4°	5°
Italiano	3	3	3
Storia	3	2	2
Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	1	
Francese	2	2	2
Geografia	2		
Diritto	2	2	2
Scienze delle finanze		2	2
Economia aziendale	2	5	6
Scienze / Fisica	2		
Religione Cattolica o Attività Alt.	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	24	23	23

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", offre tre diversi profili in uscita alla fine del quinquennio:

- Enogastronomico
- Servizi di sala e di vendita
- Accoglienza turistica

Nell'articolazione "Enogastronomia", il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici.

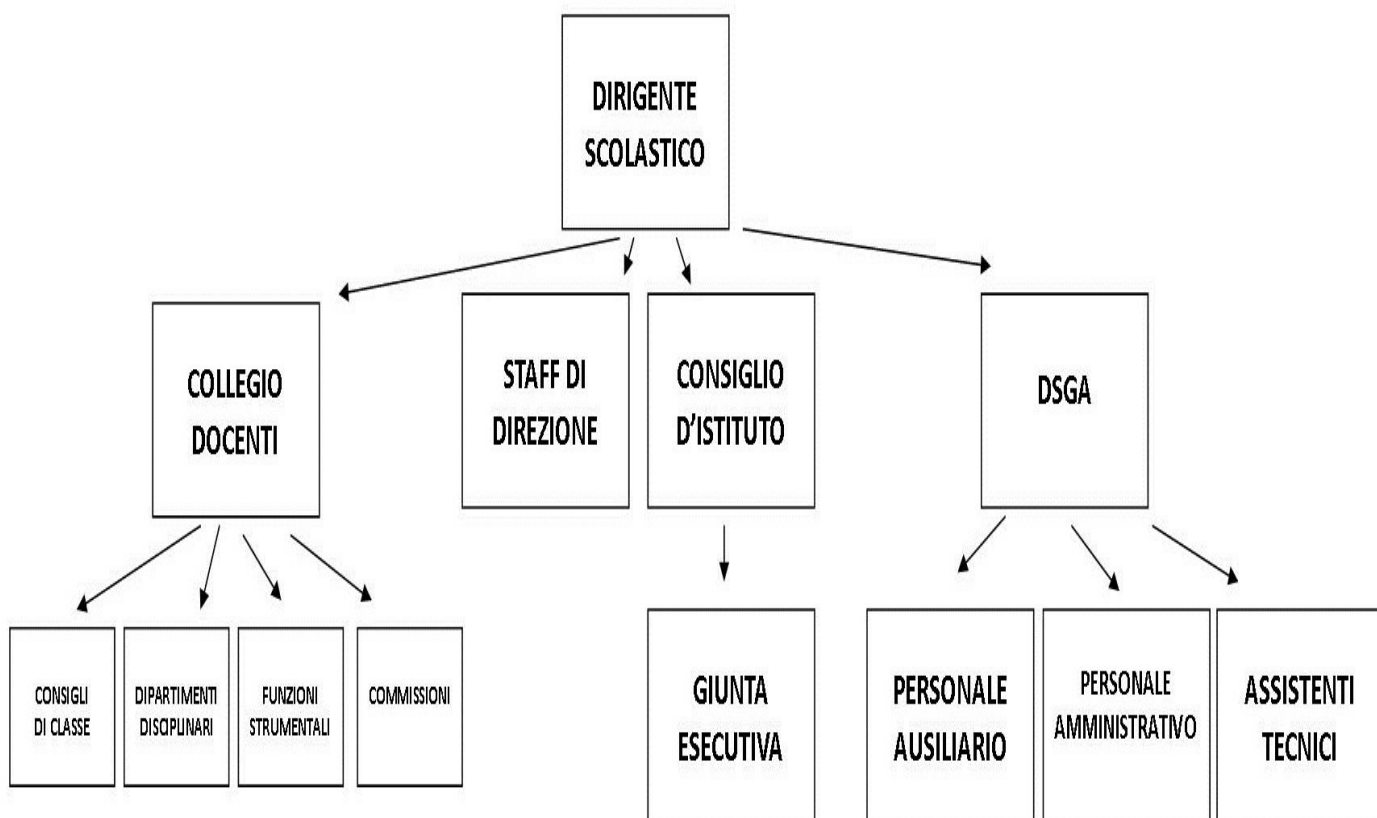
Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

QUADRO ORARIO

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio		V anno
	I anno	II anno	I anno	II anno	
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienza degli alimenti	2	2			
Seconda Lingua straniera (Francese)	2	2	3	3	3
Laboratorio cucina	2	2			
Laboratorio Sala Bar	2	2			
Laboratorio Accoglienza turistica	2	2			
Articolazione "Enogastronomia"					
Scienza e cultura dell'alimentazione			4 (2)	3 (2)	3 (2)
Diritto e tecnica amministrativa			4	5	5
Laboratorio di servizi eno-gastronomici Settore cucina			6	4	4
Laboratorio di servizi eno-gastronomici Settore sala e vendita				2	2
Articolazione "Servizi di sala e di vendita"					
Scienza e cultura dell'alimentazione			4 (2)	3 (2)	3 (2)
Diritto e tecnica amministrativa			4	5	5
Laboratorio di servizi eno-gastronomici Settore cucina				2	2
Laboratorio di servizi eno-gastronomici Settore sala e vendita			6	4	4
Articolazione "Accoglienza turistica"					
Scienza e cultura dell'alimentazione			4 (2)	3 (2)	3 (2)
Diritto e tecnica amministrativa			4	6	6
Tecniche di comunicazione				2	2
Laboratorio di accoglienza turistica			6	4	4
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Sezione 1.2 – Risorse professionali

Organigramma



Direzione dell'Istituto	Dirigente Scolastico	Prof.ssa Anna Giorgi
Staff di direzione	Primo collaboratore Secondo collaboratore Referente Liceo Classico Referente Liceo Scientifico Referente Liceo delle Scienze Umane Referente Istituto Tecnico Commerciale Referente Sirio Referente Alberghiero	Prof. Giancarlo Loffarelli Prof.re Anna Teresa Ciccirelli Prof.re Giancarlo Loffarelli Prof.ssa Alessia Di Prospero Prof.ssa Graziella Fioretti Prof.ssa Anna Teresa Ciccirelli Prof.ssa Amalia Valleriani Prof.ssa Anna Rosa Ceccano

FUNZIONI STRUMENTALI	
Area	Docenti
Area 1: Ptof	Amalia Valleriani e Annalisa Sangiorgi
Area 2: Sostegno al lavoro docenti	Anna Rosa Ceccano
Area3: Orientamento	Alessia Di Prospero e Valentina De Angelis
Area4: Enti esterni	Luigi Mantuano e Maria Chiaese

E' stato costituito (ai sensi della Legge 107/2015) il **Comitato di Valutazione**, i cui membri sono: Anna Giorgi (Dirigente scolastico), Gabriella Manzi, Alessandro Manzi (scelti dal Collegio dei docenti), Monica Toti (docente scelta dal Consiglio d'Istituto), Carlo Costantini (genitore scelto dal Consiglio d'Istituto), Claudia Rossi (alunna scelta dal Consiglio d'Istituto).

Per l'anno in corso è stato assegnato alla scuola il seguente organico potenziato:

n. 5 docenti sulle seguenti classi di concorso:

L. Classico - Liceo Scientifico - Scienze Umane	A036	1
	A346	1
	A052 (LTIC80200C Sezze Scalo)	1
	A019	1
IPSSAR	A019	1

Detto organico potenziato viene utilizzato nei seguenti interventi:

- Organizzazione di classi aperte per l'utilizzo dei laboratori didattici;
- Potenziamento Linguistico;
- Sostituzioni docenti assenti;
- Utilizzazione ore alternative IRC.

Fabbisogno di organico con proiezione triennale

Previsione triennale delle Classi

		Numero classi		
Liceo Classico	Classe	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
	Prima	1	1	1
	Seconda	1	1	1
	Terza	1	1	1
	Quarta	1	1	1
	Quinta	1	1	1
Liceo Scientifico	Prima	2	2	2
	Seconda	2	2	2
	Terza	2	2	2
	Quarta	2	2	2
	Quinta	2	2	2
Liceo Scienze Umane	Prima	2	2	2
	Seconda	2	2	2
	Terza	2	2	2
	Quarta	1	2	2
	Quinta	1	1	2
Sirio- corso serale ITC	Seconda	1	1	1
	Quarta	1	1	1
	Quinta	2	2	2
IPSSAR	Prima	3	3	3
	Seconda	3	3	3
	Terza		3	3
	Quarta			3
ITC	Prima	2	2	2
	Seconda	2	2	2
	Terza	2	2	2
	Quarta	2	2	2
	Quinta	2	2	2

Previsione triennale di organico
(in base alla previsione di classi sopra riportata)

Classe di concorso	Numero ore		
	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
A050	21 SIRIO 60 ITC 44 LSU 36 ALB	21 SIRIO 60 ITC 48 LSU 54 ALB	21 SIRIO 60 ITC 52 LSU 72 ALB
Religione	23 LICEI 10 ITC 4 SIRIO 6 ALB	23 LICEI 10 ITC 4 SIRIO 9 ALB	23 LICEI 10 ITC 4 SIRIO 12 ALB
A037	30 LS 18 LC 8 LSU	30 LS 18 LC 10 LSU	30 LS 18 LC 12 LSU
A036	32 LSU	37 LSU	42 LSU
A019	24 LSU 41 ITC 14 SIRIO 24 ALB	27 LSU 41 ITC 14 SIRIO 36 ALB	30 LSU 41 ITC 14 SIRIO 52 ALB
A346	15 LC 30 LS 24 LSU 8 SIRIO 30 ITC 18 ALB	15 LC 30 LS 27 LSU 8 SIRIO 30 ITC 27 ALB	15 LC 30 LS 30 LSU 8 SIRIO 30 ITC 36 ALB
A246	24 LSU 24 ITC 8 SIRIO 12 ALB	27 LSU 24 ITC 8 SIRIO 21 ALB	30 LSU 24 ITC 6 SIRIO 30 ALB
A047	6 LC 12 LSU	6 LC 12 LSU	6 LC 12 LSU
A048	12 SIRIO 34 ITC	12 SIRIO 34 ITC	12 SIRIO 34 ITC
A049	70 LS 12 LC 16 LSU 24 ALB	70 LS 12 LC 21 LSU 33 ALB	70 LS 12 LC 26 LSU 42 ALB
A051	82 LS 24 LC	82 LS 24 LC	82 LS 24 LC

A052	41 LC	41 LC	41 LC
A060	26 LS 10 LC 8 LSU 18 ITC 12 ALB	26 LS 10 LC 8 LSU 18 ITC 12 ALB	26 LS 10 LC 8 LSU 18 ITC 12 ALB
A061	6 LC 8 LSU	6 LC 8 LSU	6 LC 8 LSU
A025	20 LS	20 LS	20 LS
A029	10 LC 20 LS 16 LSU 20 ITC 12 ALB	10 LC 20 LS 18 LSU 20 ITC 12 ALB	10 LC 20 LS 20 LSU 20 ITC 12 ALB
A017	19 SIRIO 47 ITC	19 SIRIO 47 ITC	19 SIRIO 47 ITC
A052	41 LC	41 LC	41 LC
A042	3 SIRIO 26 ITC	3 SIRIO 26 ITC	3 SIRIO 26 ITC
A057	12 ALB	23 ALB	32 ALB
A039	6 ITC 2 SIRIO	6 ITC 2 SIRIO	6 ITC 2 SIRIO
C500	24 ALB	31 ALB	36 ALB
C510	24 ALB	31 ALB	36 ALB
C520	12 ALB	19 ALB	24 ALB
C300	9 ITC	9 ITC	9 ITC

Legenda: LC (Liceo Classico), LS (Liceo Scientifico), LSU (Liceo Scienze Umane), ITC (Istituto Tecnico Commerciale), ALB (IPSSAR).

Classe di concorso di sostegno	Numero ore		
	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
AD01	9 ITC 90 ALB 63 LICEO	9 ITC 135 ALB 72 LICEO	9 ITC 180 ALB 81 LICEO
AD02	27 ITC 18 ALB 81 LICEO	27 ITC 27 ALB 99 LICEO	27 ITC 36 ALB 117 LICEO
AD03	27 ITC 90 ALB 54 LICEO	27 ITC 135 ALB 63 LICEO	27 ITC 180 ALB 72 LICEO

Posti per il potenziamento.

Tipologia (Classe di concorso)	n. docenti	Indirizzo	Motivazione
A546 A061 A042	1 1 1	LICEI	Interesse degli Stakeholders
A446 A042 A050	1 1 ½	ITC	Interesse degli Stakeholders Semiesonero Collaboratore DS
C500 (Opzione pasticceria)	1	IPSSAR	Interesse degli Stakeholders

Oltre ai posti sopra indicati, si conferma la richiesta dell'organico potenziato per l'anno scolastico 2015/2016, di seguito riportato:

L. Classico - Liceo Scientifico - Scienze Umane	A036 A346 A052 (LTIC80200C Sezze Scalo) A019	1 1 1 1
IPSSAR	A019	1

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
Assistente amministrativo	6	7	7
Collaboratore scolastico	12	13	13
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	1 AR20 CUCINA 1 AR20 SALA 1 AR02 2 AR08	1 AR20 CUCINA 1 AR20 SALA 1 AR21 ACCOGLIENZA 1 AR02 2 AR08	2 AR20 CUCINA 2 AR20 SALA 1 AR21 ACCOGLIENZA 1 AR02 2 AR08

Sezione 1.3 – Risorse strutturali e fabbisogno infrastrutture e attrezzature materiali

La scuola è dislocata su due plessi, l'uno occupato dalle sezioni Tecnico – Commerciale, Scientifica e Alberghiero (sede centrale), l'altro dalle sezioni Classica e delle Scienze Umane (sede storica).

La scuola dispone delle seguenti risorse strutturali:

Spazi nella sede storica

15 aule
 1 sala professori
 1 aula Lim
 1 laboratorio linguistico multimediale
 1 aula ascolto
 1 sala fotocopie
 1 saletta personale Ata

Spazi della sede centrale

25 Aule
 Ufficio di Presidenza
 Ufficio D.S.G.A.
 Segreteria amministrativa e didattica
 Archivio
 Ufficio di Vice Presidenza
 Sala Professori
 Aula Disegno
 Biblioteca
 Sala video
 Aula ascolto
 Palestra
 Campetto sportivo
 Aula magna
 2 laboratori di Informatica
 Laboratorio di Chimica e Biologia
 Laboratorio linguistico e multimediale
 Laboratorio di fisica
 Magazzino

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati, per quanto concerne l'Indirizzo Professionale Alberghiero di recente istituzione, resta comunque condizionata alla concreta:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Cucine e servizi annessi (biennio)	Nuovo Indirizzo didattico, urgenza per didattica di esercitazioni pratiche	Comunità europea Amministrazione provinciale Latina
Cucine e servizi annessi (triennio)	Nuovo Indirizzo didattico, urgenza per didattica di esercitazioni pratiche	Comunità europea Amministrazione provinciale Latina
Sala di ristorazione	Nuovo Indirizzo didattico, urgenza per didattica di esercitazioni pratiche	Comunità europea Amministrazione provinciale Latina
Arredo per reception	Nuovo Indirizzo didattico, urgenza per didattica di esercitazioni pratiche	Comunità europea Amministrazione provinciale Latina
Sala bar completa	Nuovo Indirizzo didattico, urgenza per didattica di esercitazioni pratiche	Comunità europea Amministrazione provinciale Latina

Sezione 2 – Identità strategica

2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento

Partendo dall'analisi del RAV e dall'Atto d'indirizzo del Dirigente, si fissano per il triennio le seguenti priorità relative al miglioramento degli esiti degli studenti: ridurre in maniera considerevole il numero di alunni per i quali, in sede di scrutinio finale, viene sospeso il giudizio; migliorare le competenze essenziali di preparazione degli alunni per affrontare il mondo del lavoro e il mondo universitario; favorire l'acquisizione di un maggiore senso civico e coscienza di partecipazione democratica; potenziare la conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato; organizzare attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro; potenziare i linguaggi non verbali e multimediali; affiancare alla didattica tradizionale metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento; valorizzare le eccellenze; intraprendere attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza; prevedere attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace.

2.2 il Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento è riportato in Allegato al presente PTOF.

Sezione 3 – Curricolo dell'istituto

3.1 Traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento specifici dell'indirizzo di studio comprensivi della quota di autonomia e della quota opzionale

I traguardi attesi rispettano le Indicazioni Nazionali per i Licei ai sensi del D.P.R. n. 89/2010 e le Linee Guida per gli Istituti Professionali e per gli Istituti Tecnici ai sensi dei DD.PP.RR. n. 87 e n. 88 del 15 marzo 2010.

3.2 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare e attività di alternanza scuola-lavoro

Le attività proposte sono descritte nel Piano di Miglioramento sopra riportato.

3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali

Sensibile alle necessità e alle aspettative degli alunni con disabilità, al fine di valorizzarne le specifiche potenzialità, l'Istituto ricerca strategie e percorsi alternativi che ne consentano la reale integrazione. In quest'ottica, predispone: le condizioni necessarie ad assicurare il diritto all'apprendimento, anche attraverso risorse umane aggiuntive, che possano agevolare il rapporto tra famiglie, esperti, istituzioni e docenti; percorsi didattici diversificati in rapporto alle difficoltà e ai bisogni individuali, così da creare le condizioni più idonee al raggiungimento dei livelli minimi d'apprendimento e, qualora possibile, di livelli superiori.

Integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)

Con i Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) si vuole favorire l'inclusione scolastica di quegli alunni che non siano certificabili né con disabilità, né con DSA, ma che abbiano difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio personale, familiare e socio-ambientale.

Per BES si intendono esattamente le seguenti categorie:

- alunni con disabilità;
- alunni con DSA;
- alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

A tutte queste tipologie la direttiva ministeriale estende i benefici della citata Legge 170/10, vale a dire le misure compensative e dispensative.

L'individuazione della presenza di alunni in situazione di BES, e la scelta di un intervento didattico specifico, dopo una rilevazione dell'esistenza di difficoltà nelle attività scolastiche, a cui segue un'osservazione sistematica per raccogliere dati oggettivi e stabili ed integrata con una valutazione degli elementi contestuali che possono essere concausa delle difficoltà.

Il ruolo del Consiglio di Classe nella scuola secondaria assume una fondamentale rilevanza per effetto della C.M. 8 del 2013 in quanto si ribadisce la funzione di individuare i casi riconducibili ad una definizione di BES e di adottare le conseguenti strategie didattiche (Piano Didattico Personalizzato). Ogni docente del Cdc è corresponsabile del PDP.

Quali sono i compiti del Consiglio di Classe?

- 1) Verificare il bisogno di un intervento didattico fortemente personalizzato:
 - esaminare la documentazione clinica (dei servizi pubblici o dei centri autorizzati) presentata dalla famiglia;
 - esaminare qualsiasi altro documento (ad esempio relazione dello psicologo, servizi sociali, lettere di segnalazione di disagio provenienti da chiunque purché verificata...);
 - prendere in considerazione ogni situazione che necessita di un possibile intervento di tipo pedagogico-didattico e che, pur in assenza di documentazione clinica o diagnosi, motiva l'assunzione delle stesse.

- 2) Deliberare l'adozione da parte dei docenti di strategie didattiche personalizzate (soprattutto per favorire lo sviluppo di abilità), di modalità di insegnamento inclusive e di misure dispensative (le dispense sono una scelta didattico metodologica da parte dei docenti) ed inoltre stabilire l'uso di strumenti compensativi da parte degli studenti.
- 3) Elaborare collegialmente e corresponsabilmente il PDP, puntando non sulla quantità di dispense e di compensazioni, ma sulla loro effettiva pertinenza ed efficacia nel processo di apprendimento, strettamente personale, di ciascuno studente e su criteri d'azione e di valutazione condivisi fattivamente dai docenti.

Il PDP può essere modificato ogni qualvolta sia segnalato un cambiamento nei bisogni o difficoltà dell'alunno; può avere il carattere della temporaneità, ossia può essere utilizzato fino a quando le difficoltà e i bisogni dello studente non siano risolti (es. alunni neo arrivati in Italia, patologie temporanee ecc.).

Il PDP è firmato dal Dirigente Scolastico o da un docente delegato, dai docenti del Cdc e dalla famiglia. Nel caso poi di studenti maggiorenni la normativa prevede che gli stessi sottoscrivano il proprio PDP.

La sottoscrizione del PDP mette in evidenza la corresponsabilità nel percorso educativo:

- Il Dirigente in qualità di garante dell'applicazione della normativa;
- I Docenti (tutti) quali responsabili delle strategie didattiche e dei criteri di valutazione degli apprendimenti;
- La famiglia come corresponsabile della stesura e applicazione del PDP.

La scuola prevede iniziative per il consolidamento delle abilità comunicative della lingua del paese ospitante per gli alunni stranieri impiegando l'organico dell'autonomia.

3.4 Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività anche in termini di orientamento degli alunni nella prosecuzione del percorso di studi e nell'inserimento occupazionale

L'Istituto, nel corso degli anni, ha effettuato diverse iniziative di orientamento degli alunni. Al fine di migliorarne l'efficacia, esse saranno integrate in un'ottica di rete e di piani territoriali in concertazione con gli enti locali, il mondo del lavoro e delle professioni, l'Università e le associazioni.

3.5 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni

La valutazione rappresenta un momento fondamentale del processo di insegnamento e apprendimento, con riguardo anche all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie. Essa risponde pertanto a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che hanno condotto alla sua formulazione.

Gli insegnanti hanno a disposizione una vasta gamma di strumenti di verifica da utilizzare per valutare le conoscenze e le abilità degli alunni e consentire loro una migliore espressione delle capacità e competenze acquisite.

All'inizio dell'anno scolastico, ogni insegnante informa gli studenti sui vari metodi di valutazione adottati e ne motiva le scelte: verifiche orali, che permettono di valutare la conoscenza della materia, la capacità di articolare argomentazioni, la proprietà di linguaggio; verifiche scritte, per mezzo delle quali valutare, oltre alla conoscenza degli argomenti, la capacità di organizzazione del pensiero e del lavoro

svolto, di collegamento e rielaborazione di argomenti diversi; prove pratiche, con le quali saggiare le attitudini, la concretezza, la capacità e la competenza a lavorare autonomamente o in gruppo; prove strutturate o semi-strutturate, in grado di valutare la preparazione su un ampio settore della materia e la capacità dello studente di fornire risposte rapide a problemi di natura diversa.

Oltre alle tipologie delle prove suddette, che per loro natura si collocano in spazi temporali ben definiti dell'attività didattica, costituiscono oggetto di valutazione anche: l'impegno dimostrato sia nello studio personale che nell'attività scolastica curriculare ed extra-curriculare; il coinvolgimento mostrato nei lavori di gruppo; l'interesse evidenziato nelle attività ordinarie di laboratorio; l'attenzione prestata in classe e la partecipazione alle lezioni; l'atteggiamento generale verso la scuola; i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Sezione 4 – Organizzazione

4.1 Modello organizzativo per la didattica

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri come deliberato nella seduta del collegio docenti del 1 Settembre 2015. Inoltre, è stata deliberata e confermata la scelta della settimana corta (cinque giorni di lezione), con l'introduzione della sesta ora per le classi che non superano le 30 ore settimanali e la settima ora per le classi che superano il suddetto limite.

Vengono attivati i Dipartimenti disciplinari, ciascuno coordinato da un docente Referente.

Viene istituita la figura del docente animatore digitale (Nota MIUR Prot. n° 17791 del 19/11/2015. http://www.istruzione.it/allegati/2015/prot17791_15.pdf).

Con riferimento alle iniziative descritte nella sezione 3.2 "Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare e attività di alternanza scuola-lavoro" di questo Piano, si ritiene necessario attivare, nell'ambito dell'organico dell'autonomia assegnato a questa istituzione, n. 5 unità aggiuntive di organico con le seguenti funzioni:

1. Insegnamento materia alternativa IRC;
2. Affiancamento dei docenti per attività di recupero e potenziamento;
3. Insegnamento all'interno di attività di ampliamento dell'Offerta formativa.

Il monitoraggio delle azioni realizzate sarà condotto attraverso verifiche periodiche.

4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

DSGA	Sig. Maurizio Cappello
Segreteria Amministrativa	Sig.ra Orietta Malizia Sig.ra Adelina Aliberti
Segreteria Didattica	Sig.ra Ornella Leonoro Sig.ra Maria Antonietta Protani Sig. Fulvio Boffi

Gli uffici di segreteria si trovano nella sede centrale e sono aperti al pubblico tutti i giorni con il seguente orario:

MATTINA (tutti i giorni)
10:00 – 12:00

POMERIGGIO (lunedì, mercoledì, venerdì)
15:00 – 17:00

4.3 Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative

- Rete Nazionale Passaggi;
- Rete Nazionale L.E.S. (Licei Economico Sociali);
- Rete ISS "Pacifici e De Magistris" Sezze, ITC "Vittorio Veneto" Latina, IIS "Einaudi-Mattei" Latina, IC Roccagorga-Maenza, IIS "Rosselli" Aprilia, Liceo Artistico latina, ITC "Giulio Cesare" Sabaudia per il Progetto PNSD;
- Convenzione per La scuola incontra l'impresa con partners pubblici, privati e terzo settore;
- Convenzione per Cittadinanza attiva con partners pubblici, privati e terzo settore;
- Convenzione per Educare con il Teatro con partners pubblici, privati e terzo settore;
- Convenzione per FlxO YEI con partners pubblici, privati e terzo settore;
- Convenzione per potenziamento digitale con Fondazione Roma.

4.4 Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)

Il R.S.P.P. annualmente cura l'informativa al personale. Il responsabile della sicurezza dell'ISS, Davide Vita, è affiancato dal prof. Filigenzi Giuseppe RLS.

Valutate le competenze certificate del personale in organico e considerate le esigenze legate al turn over nel triennio di riferimento, sono assegnati incarichi specifici per servizi di prevenzione e protezione.

4.5 Piano di formazione del personale docente e ATA

Valutate le priorità del Piano triennale e le esigenze formative si è previsto di organizzare attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati relativi al miglioramento, per docenti neo-assunti, gruppi di miglioramento, docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione, consigli di classe, figure di sistema docente e ATA, sulle seguenti tematiche:

- 1- La struttura del sistema scolastico italiano alla luce dell'attuale legislazione
- 2- La valutazione: di sistema, degli apprendimenti, delle risorse umane
- 3- L'alternanza scuola-lavoro nel nuovo modello di scuola (scuola e territorio, competenze, valutare i risultati, il rapporto con gli enti)
- 4- L'orientamento: formazione del personale che orienta, le metodologie, l'orientamento come esplicitazione delle attitudini di ciascuno, l'offerta universitaria)

Sezione 5 – Monitoraggio

Periodo: 2016-2019

5.1 Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate

Al fine di monitorare le azioni intraprese, verranno attivate iniziative volte a individuare i vantaggi conseguiti o conseguibili e le difficoltà incontrate nella realizzazione, attraverso schede di rilevazione e discussioni svolte durante gli incontri programmati.

Se necessario, verranno individuate figure specifiche di coordinamento.

5.2 Verifica dell'efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte

Il monitoraggio delle attività di ampliamento/arricchimento proposte condotte al termine delle attività previste nell'anno di riferimento utilizzerà i seguenti indicatori:

- Grado di partecipazione dell'utenza alle iniziative proposte;
- Livello di gradimento dell'utenza alle iniziative proposte;
- Ricaduta didattica delle attività.

5.3 Utilizzo dell'organico dell'autonomia in termini di efficienza

Il monitoraggio, avvenuto nei termini indicati nel precedente punto, consentirà, tra l'altro, di valutare la qualità del modello organizzativo e didattico al fine, eventualmente, di revisioni annuali del PTOF.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Sono da considerare parte integrante del presente PTOF i seguenti allegati:

- Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico;
- Piano di Miglioramento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
“Pacifici e De Magistris”

Liceo Classico, Scientifico, Scienze Umane - Istituto Tecnico Commerciale, Sirio - IPSSAR

ATTO DI INDIRIZZO

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

DEFINISCE

i seguenti **indirizzi generali per le attività della scuola** sulla base dei quali il collegio dei docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2016/2017 – 2018/2019:

L'attività dell'ISS "Pacifici e De Magistris" di Sezze si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2016-2019 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate agli Ordinamenti Nazionali dei Licei, Istituti Tecnici e Istituti Professionali di cui ai DPR 87, 88, 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'ISS garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'ISS, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa dell'ISS "Pacifici e De Magistris" di Sezze organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Per rispondere a queste finalità il POF della scuola dovrà comprendere:

- *analisi dei bisogni del territorio*
- *descrizione dell'utenza dell'istituto*
- *azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati*
- *descrizione degli obiettivi generali degli indirizzi riferiti al biennio e al triennio*
- *descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze*

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- *il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato*
- *le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio*
- *il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie*
- *l'affiancamento alla didattica tradizionale della ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.*

Dovranno inoltre essere previste:

- *attività di valorizzazione delle eccellenze*
- *attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza*
- *attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace*

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- *percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, finalizzati, fra l'altro, alla riduzione considerevole degli alunni per i quali debba essere necessaria la sospensione del giudizio*
- *attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti*
- *piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento*
- *criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione*
- *programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.*

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

Sarà quindi necessario che nelle due sedi dell'istituto si predisponga un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività nella biblioteca comunale, nel Museo, negli impianti sportivi pubblici e la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche della città.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Giorgi



*MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

**Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
“Pacifici e De Magistris”**

Liceo Classico, Scientifico, Scienze Umane - Istituto Tecnico Commerciale, Sirio - IPSSAR

**PIANO DI
MIGLIORAMENTO**

2016-2019

PRIMA SEZIONE ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica Nome ISS "PACIFICI E DE MAGISTRIS"
Codice meccanografico LTIS00600X

Responsabile del Piano Anna Giorgi
Telefono 0773887451
Email ltis00600x@istruzione.it

Referente del Piano Giancarlo Loffarelli
Telefono 0773887292
Email lecolonne79@libero.it
Ruolo nella scuola Primo Collaboratore del Dirigente scolastico

Comitato di miglioramento

Anna Giorgi (DS),
Giancarlo Loffarelli (Referente del piano)
Amalia Valleriani (Funzione strumentale POF)
Annalisa Sangiorgi (Funzione strumentale POF)
Anna Rosa Ceccano (Funzione strumentale Supporto ai docenti)
Orietta Malizia (Assistente amministrativo)

Durata dell'intervento: Triennale

Risorse destinate al piano:

	DOCENTI	ATA	TOTALE
FIS	€. 37.705,10	€. 16.159,33	€. 57.937,23
FUNZIONI STRUMENTALI			€. 3.655,93
INCARICHI SPECIFICI			€. 1.547,70
ORE ECCEDENTI			€. 2.520,21

SECONDA SEZIONE DESCRIZIONE DEL PIANO

COMITATO DI MIGLIORAMENTO E GRUPPI DI PROGETTO

Le persone che compongono il comitato di miglioramento e i gruppi di progetto sono state individuate dal Dirigente scolastico tra le figure di sistema dell'Istituzione scolastica.

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Alla luce delle criticità e dei punti di forza, individuati nella fase di redazione del Rapporto di Autovalutazione, sono stati elaborati e approvati dal Collegio dei Docenti quei Progetti ritenuti funzionali al miglioramento.

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Quanto individuato all'interno del Piano di Miglioramento, confrontato con tutti i portatori d'interesse, viene organicamente inserito all'interno del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto affinché essa possa garantire il consolidamento delle azioni ritenute positive, in quanto volte alla promozione e alla valorizzazione delle risorse umane, finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni.

ATTIVITA' AVVIATE

Nel periodo tra l'autovalutazione e la definizione del piano, sono state avviate le attività di alternanza Scuola-Lavoro e quelle di continuità e orientamento.

ELENCO PROGETTI

Nome progetto	Responsabile	Periodo attuazione	Sinossi (in estrema sintesi indicare obiettivi, destinatari, indicatori e risultati attesi in rapporto al RAV)
Educare con il Teatro	Prof. Giancarlo Loffarelli	Anno scolastico	Permettere agli alunni, attraverso il teatro, di conoscere ed esprimere le proprie capacità comunicative anche attraverso il miglioramento delle padronanze linguistiche.
Diritto al lavoro	Prof.ssa Patrizia Fantozzi	Anno scolastico	Fornire ai giovani delle classi terze impegnati nella alternanza scuola lavoro , gli strumenti utili per orientarsi nel mercato del lavoro.
Educare alla legalità	Prof.ssa Stefania Valleriani	Anno scolastico	Fornire agli alunni del Triennio strumenti per sviluppare una presa di coscienza dell'importanza del rispetto delle regole della vita democratica ai fini di un miglioramento della qualità della vita.
Eventi: una didattica speciale	Prof.ssa Maria Chiaese	Anno scolastico	Offrire agli alunni dell'indirizzo alberghiero la possibilità di apprendere attraverso la pratica in funzione dell'inserimento nel mondo del lavoro
Sportello didattico	Prof.ssa Anna T. Ciccirelli	Anno scolastico	Ridurre l'insuccesso scolastico e prevenire l'abbandono scolastico .
Musica e Cinema	Prof.ssa Costanza	Anno scolastico	Consentire agli alunni di sperimentare l'apprendimento della musica attraverso la sua

	Massenzio		pratica laboratoriale per uno sviluppo organico della personalità
Potenziamento didattico laboratoriale	Prof.ssa Patrizia Mattei	Anno scolastico	Favorire la didattica delle competenze al fine di ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso.
Frammenti di memoria	Prof.ssa Elide Rosella	Anno scolastico	Educare alla pace, alla tolleranza e al dialogo attraverso l'analisi storica.
Social learning	Prof. Riccardo Bellelli	Anno scolastico	Sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e rendere la tecnologia digitale strumento di costruzione delle competenze in generale
Centro Sportivo scolastico	Prof. Luigi Palmaccio	Anno scolastico	Ampliare le esperienze motorie degli alunni attraverso la partecipazione ai giochi sportivi
Parresia e cura di sé	Prof. Giancarlo Loffarelli	Anno scolastico	Potenziamento delle abilità nella trattazione ed esposizione di tematiche interdisciplinari
Saturnia Tellus	Prof. Sergio Tresca	Anno scolastico	Educare gli studenti a un corretto stile di vita.
Olimpiadi della matematica	Prof.ssa Antonella Di Toppa	Anno scolastico	Aumentare fra i giovani l'interesse per la matematica per diminuire il numero degli alunni con giudizio sospeso
Semata	Prof. Giancarlo Onorati	Anno scolastico	Educare alla cittadinanza attiva nell'ottica di una partecipazione alla vita democratica del paese.
Go-spell	Vinicio Costantini	Anno scolastico	Offrire agli alunni la possibilità della pratica musicale di insieme come forma espressiva della propria personalità
Il giornale a scuola	Prof.ssa Monica Toti	Anno scolastico	Potenziare le conoscenze delle tecniche di comunicazione giornalistiche per fornire agli studenti strumenti per un futuro inserimento al mondo del lavoro.
Lo sport oltre la scuola	Associazione Nuova pallavolo Sezze	Anno scolastico	Costruire un sistema integrato educativo-sportivo che colleghi e interconnetta mondi diversi; definire un piano dell'offerta sportivo-educativa rivolto ai ragazzi dai 14 ai 18 anni.
Olimpiadi di italiano	Prof.ssa Elisa Spirito	Anno scolastico	Potenziamento delle abilità della lingua italiana attraverso la sana competizione
PET	Prof. Giuseppe Filigenzi	Anno scolastico	Potenziamento delle abilità linguistiche finalizzate all'acquisizione di certificazione Europea.
Pueblos ricos	Prof.ssa Annalisa Sangiorgi	Anno scolastico	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni portandoli a raggiungere una certificazione A1 o A2
FixO YEI	Luigi Mantuano	Anno scolastico	Potenziare le possibilità di inserimento degli alunni dell'ITC nel mercato del lavoro
Cittadinanza attiva	Giancarlo Loffarelli	Anno scolastico	Sviluppare negli alunni il senso di legalità e di cittadinanza attiva comprensiva della dimensione europea

PNSD	Luigi Mantuano	Anno scolastico	Creare negli alunni competenze per il mondo del lavoro relative al settore turistico, della moda, della ristorazione, cultura e cinema.
Alternanza scuola-lavoro	Ignazio Molinari	Anno scolastico	Offrire agli alunni delle classi terze la possibilità di svolgere attività di alternanza scuola-lavoro
FSE PON	Luigi Mantuano	Anno scolastico	Offrire agli alunni la possibilità di un processo di crescita culturale utilizzando ambienti digitali adeguati.
Autovalutazione	Giancarlo Loffarelli	Anno scolastico	Offrire ai docenti la possibilità di realizzare esperienze concrete di autovalutazione dell'attività didattica
Fondazione Roma	Salvatore Ebbrezza	Anno scolastico	Offrire a docenti e alunni la possibilità di disporre di adeguati e aggiornati hardware e software.
FESR wireless	Antonio Mattacchioni	Anno scolastico	Ampliare e potenziare la rete wifi al fine di permettere a docenti e alunni di poter usufruire delle tecnologie digitali nella didattica.
Progetto continuità scuola media - scuola superiore	Antonio Mattacchioni	Anno scolastico	Approfondire la conoscenza e facilitare l'utilizzo degli strumenti informatici di base da parte degli alunni in ingresso.
Progetto continuità scuola media - scuola superiore	Giancarlo Onorati	Anno scolastico	Affrontare lo studio della storia non attraverso l'utilizzo del libro di testo ma mediante interpretazione diretta delle fonti.
Progetto continuità scuola media - scuola superiore	Barbara Frateschi	Anno scolastico	Contribuire a sviluppare la competenza linguistica e lessicale della lingua italiana attraverso esempi di analisi comparata tra italiano e lingua latina. Favorire l'approccio allo studio della lingua degli alunni in ingresso.
PROGETTI ORGANICO POTENZIATO			
Ich stelle mich vor	Daniela Combi	Anno scolastico	Potenziare le competenze linguistiche degli alunni portandoli a raggiungere una conoscenza della lingua tedesca di livello A1
Sportello didattico di legalità e recupero	Fabrizio Piva	Anno scolastico	Educare alla legalità, approfondire i concetti di legalità che emergono dall'agire quotidiano, sviluppare lo spirito etico nell'ottica di una cultura di cittadinanza.
Storia e cittadinanza attiva	Tiziano Pennino	Anno scolastico	Educare alla cittadinanza attiva nell'ottica di una partecipazione alla vita democratica del paese.
Educazione alla legalità	Luigina Borgioni	Anno scolastico	Promuovere e rafforzare il concetto di legalità acquisendo comportamenti sociali e civili corretti.

Nota: La scheda dettagliata di ogni progetto è depositata e visionabile agli Atti della Scuola.

STOP & GO: UNA SETTIMANA DA PROTAGONISTI

Fra le iniziative che l'ISIS "Pacifici e De Magistris" pone in essere al fine di garantire agli alunni una didattica sempre più rispondente alle necessità di tutti e di ciascuno, va collocata una settimana di attività alternative. Inserita immediatamente dopo la chiusura del Primo Quadrimestre e lo svolgimento dei relativi scrutini, la settimana "stop & go" costituisce un momento didattico in cui, contestualmente, viene offerto, agli alunni che hanno fatto registrare delle carenze, un intervento intensivo volto a colmare le lacune accumulate nel corso del primo Quadrimestre, e, a coloro che non hanno fatto riscontrare situazioni problematiche, la possibilità di svolgere approfondimenti tematici disciplinari, multidisciplinari e interdisciplinari.

TERZA SEZIONE COMUNICAZIONE DEL PIANO

Il Piano di Miglioramento viene reso pubblico sul sito web dell'Istituzione scolastica, previa comunicazione sintetica a tutti i portatori d'interesse. Al termine di ogni anno scolastico, i risultati intermedi e quelli finali verranno comunicati sia sul sito web che in occasione di appositi incontri.

QUARTA SEZIONE IMPLEMENTAZIONE E MONITORAGGIO

IMPLEMENTAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PER CIASCUN PROGETTO)

Periodicamente, ogni referente di Progetto monitorerà lo stato di avanzamento delle attività e interverrà con apposite azioni volte a superare le criticità in linea con quanto programmato, dandone comunicazione al Comitato di Miglioramento.

MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Comitato di Miglioramento si riunisce periodicamente per esaminare gli esiti dei monitoraggi effettuati dai referenti dei progetti e per valutare e approvare le iniziative che si rendessero necessarie per risolvere gli eventuali problemi o per migliorare il Piano.